

Аннотация к рабочей программе для 5 класса

| | |
|--|--|
| <p>Наименование учебного предмета</p> | <p>География.</p> |
| <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2014 г. № 1559); 3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. N 1559, зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2014 № 35502); <p>и учебно – методических документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2014 2. Рабочая программа к учебнику "География. Землеведение. 5-6 классы" ФГОС" 3. |
| <p>УМК</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012. 2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014 3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013 4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014 5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2015 6. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2015 |
| <p>Количество часов</p> | <p>34 часа (1 час в неделю)</p> |
| <p>Цель учебного предмета</p> | <p>Целями изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, - раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности, - воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем |

| | |
|--|---|
| | <p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; - раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; - формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; - развитие специфических географических и общеучебных умений; - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; - воспитание в духе уважения к другим народам; - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. |
| <p>Содержание учебного предмета</p> | <p>Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч</p> <p>Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.</p> <p>Тема 2. Облик Земли 4 ч.</p> <p>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.</p> <p>Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.</p> <p>Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.</p> <p>Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.</p> <p>Тема 5. Литосфера. 5 ч.</p> <p>Тема 6. Гидросфера. 3 ч.</p> <p>Тема 7. Атмосфера. 3 ч.</p> <p>Тема 8. Биосфера. 2 ч</p> <p>Тема 9. Природа и человек. 1 ч.</p> |
| <p>Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы)</p> | <p>Урок-практикум №1 <i>Глобус как источник географической информации.</i> Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?</p> <p>Урок-практикум №2 <i>Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.</i></p> <p>Урок-практикум №3 <i>Работа с коллекцией горных пород и минералов.</i> Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?</p> <p>Урок-практикум №4 <i>Знакомство с метеорологическими приборами</i></p> |

и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум №5: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?