

Принята
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ с. Малокурильское»

протокол № от 02.08.2011 г.

Утверждаю.
Директор школы

_____ В.М. Серебряная

Образовательная программа

МБОУ «СОШ с.Малокурильское»

Составлена – 1 сентября 2011 г.

Срок действия – 5 лет

2011 г.

РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Общие положения. Целевое назначение программы.

Миссия школы, цели на достижение которых направлена деятельность коллектива.

Образовательные программы, реализуемые в учреждении.

Классы по ступеням.

Характеристика социума школы.

Управление и контроль за реализацией образовательных программ.

Ожидаемый результат.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебные планы МБОУ «СОШ с. Малокурильское»
 - 1,2,3,4 класс, ФГОС
 - 5-11 класс
 - дистанционное обучение
2. Программно- методическое обеспечение образовательной программы.
3. Учебно-методический комплекс.
4. Материально-техническая база для обеспечения выполнения образовательной программы.
5. Информационно- техническое оснащение школы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Образовательная программа основного общего образования.
2. Образовательная программа среднего общего образования.

I. Общие положения

Образовательная программа основного и среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию общеобразовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования.

Она направлена на формирование общей культуры:

духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа утверждается директором образовательного учреждения, принимается педагогическим советом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Образовательная программа не может ограничивать права учащихся на получение доступного качественного образования.

Образовательное учреждение обязано ежегодно публиковать отчет о выполнении образовательной программы:

- Условия реализации образовательной программы
- Нормативно- правовое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Материально- техническое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение
- Валеологические условия
- Психологическое сопровождение.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование,

профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога ;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа государственного общеобразовательного учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское» предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, воспитание специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного, объективного учета образовательных достижений учащихся.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности. Типичными для внеурочной работы в школе являются:

- различные олимпиады, рассчитанные на раскрытие творческих способностей и одаренность детей;
- интеллектуальные игры;
- проведение творческих конкурсов;

- проведение научно-практических семинаров.

Обязательным компонентом образовательной среды школы является библиотека.

Важным компонентом организационно-педагогических условий школы является служба поддержки и сопровождения развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся, способностей в области того или иного предмета;
- с обеспечением благоприятного режима;
- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, с помощью в решении этих проблем.

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы по следующим показателям:

- ✓ Численный состав обучающихся;
- ✓ Количественный состав классов по ступеням;
- ✓ Уровень обученности и качества образования по всем предметам, параллелям, ступеням, учреждению в целом;
- ✓ Результативность участия обучающихся в олимпиадах ;
- ✓ Уровень воспитанности обучающихся;
- ✓ Уровень физического развития и здоровья обучающихся;
- ✓ Соответствие содержания образовательной программы обязательному минимуму и государственному образовательному стандарту 2004 года.

Учреждение отбирает формы определения степени достижения целей и задач образовательной программы:

Внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;

Текущий и итоговый контроль успеваемости и установления соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту;

Степень вовлеченности обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;

Степень удовлетворения запросов населения на образовательные услуги;

Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
1 ступени	Контрольные работы	Каждая учебная четверть
	Комплексные диагностические работы	Сентябрь, май
	Проверка техники чтения	Сентябрь, май
	Мониторинг качества обучения	Апрель
2-й ступни	Итоговая государственная аттестация	Июнь
	1. Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах 2. Контрольные работы	Ноябрь- март
	Мониторинг качества обучения	Апрель
	Диагностические работы по математике через систему Стат Град	Сентябрь, май, апрель
	Диагностические работы по русскому языку и предметам по выбору учащихся.	Октябрь-апрель
3-й ступени	Итоговая государственная аттестация	Июнь
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Сентябрь

Образовательная программа основного общего образования

2 ступень обучения (5 – 9 классы)

1. Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**1.2. Характеристика учащихся,
которым адресована образовательная программа основного общего
образования
(5-9классы)**

Возраст:	11-16 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Коррекционная работа психолога с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

3. Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в 10 классе или других учебных заведениях;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

4. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ . Каждая

программа оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание факультативных курсов ведется по программам, разработанным и утвержденным МО.

5. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- ✓ классно-урочная система;
- ✓ учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ продолжительность одного урока - 45 минут;
- ✓ учебный год делится на четверти;
- ✓ наполняемость классов 15 человек и более.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются :

- технология проектного обучения;
- технология решения ситуационных задач
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.
- информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- ✓ потребности в самообразовании.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы МБОУ «СОШ с. Малокурильское»:

- ✓ взаимодействием с ДК «ОКЕАН», библиотекой;
- ✓ работой школьных кружков и секций,
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

6. Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ административные проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы;
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках;
- ✓ учет достижений учащихся.

По окончании 9 класса - итоговая аттестация в новой форме по русскому языку и математике.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

1. Целевое назначение

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ индивидуализация и социализация образования;
- ✓ осуществление компетентностного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования ;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

2. Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования,
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);
- ✓ индивидуальные консультации психолога;
- ✓ педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности ;
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;

3. Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- ✓ овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение:
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

4. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
- ✓ Занятия начинаются в 8.30
- ✓ продолжительность занятий 45 минут
- ✓ учебный год делится на четверти
- ✓ средняя наполняемость классов 13 человек

Индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания через 45 минут после окончания уроков

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лицея дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе III ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, городского, краевого, российского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

5. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Кроме этого, в школе организовано проведение тестирования в формате ЕГЭ.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

✓ Промежуточная аттестация по учебным предметам и по отдельным предметам проводится в ходе административных срезов (входной, промежуточный, итоговый)

✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

✓

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности

✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

Церемонии награждения по итогам учебного года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «СОШ с. Малокурильское» на 2014-2015 учебный год
Основное общее образование.

Компоненты	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	3	2	14
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		1	2	2	2	7
	Природоведение	2					2
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
	Музыка	1	1	1	0.5	0.5	4
	ИЗО	1	1	1	0.5	0.5	4
	Технология	2	2	2	1	-	7
	ОБЖ	-	-	-	1	-	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
		Итого:	24	25	29	31	30
Региональный компонент	Краеведение	1	1	1	1	1	5
Компонент ОУ	Русский язык	2	3	1	1	1	8
	Математика					1	1
	Обществознание	1					1
	ОБЖ	1	1	1			3
	Итого:	29	30	32	33	33	157
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе;		29	30	32	33	33	157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «СОШ с. Малокурильское» на 2014-2015 учебный год.

Среднее общее образование.

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю		всего
	X	XI	
<i>Федеральный компонент:</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Биология	1	1	2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Итого:	22	22	44
<i>Учебные предметы по выбору образовательного учреждения на базовом уровне</i>			
Информатика и ИКТ.	1	1	2
Технология	1	1	2
География	1	1	2
МХК	1	1	2
Экономика		1	1
Право	1		1
Физика	2	2	4

Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Итого:	31	31	62
Региональный компонент:			
Русский язык	1	1	2
Математика	1	1	2
Компонент образовательного учреждения			
Обществознание	1	1	1
Русский язык	<u>1</u>	1	2
Трудные вопросы ЕГЭ по математике	1	1	1
Итого:	36	36	72
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.	37	37	74

Приложение 3

7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Предмет	Класс.	Количество учащихся	Программа		УМК по предмету.			
			Вид (типовая, адаптивная авторская)	автор, год издания	Учебник (автор, год издания)	Кол-во учебников в библиотеке.	Пособие для учителей	Дидактический материал

Русский язык	5	13	типовая	Львова И.П	«Русский язык» Львова	15	+	+
Литература	5	13	типовая	В.Я.Коровиной	«Литература» В.Я. Коровина.	15	+	+
Английский язык.	5	15	типовая	В.П.Кузовлева.	«Английский язык» В.П.Кузовлев.	22	+	+
Математика	5	13	типовая	Н.Я.Виленкина.	«Математика» Н.Я. Виленкин	30	+	+

Информатика	5	13	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	8	+	+
История	5	13	типовая	А.А.Вигасина.	«История древнего мира». А.А.Вигасин, Г.И. Годер.	52	+	+
Природоведение	5	13	типовая	А.А.Плешакова.	«Природоведение» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.	15	+	+
Краеведение	5	13	типовая	Авт. коллектив Сахал. ИУУ.	«Краеведение». М.Г. Булавинцева, Н.П. Киселев, О.А. Щербакова и др.	1	+	+
ОБЖ	5	13	типовая	Е.Н.Литвинова.	«ОБЖ» Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов	13	+	+
Русский язык	6	15	типовая	Львова И.П	«Русский язык»	20	+	+
Литература	6	15	типовая	В.Я.Коровиной.	«Литература» В.П Полухина. ч.1. ч.2.	20 20	+	+
Английский язык.	6	15	типовая	В.П.Кузовлева.	«Английский язык» В.П.Кузовлев.	25	+	+
Математика	6	15	типовая	Н.Я.Виленкин	«Математика» Н.Я. Виленкин	24	+	+

Информатика	6	15	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	7	+	+
-------------	---	----	---------	----------------	--------------------------------------	---	---	---

История	6	15	типовая	Е.В.Агибаловой.	«История средних веков»,	20	+	+
				А.А.Преображенского.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Отечества» А.А. Преображенский,	20	+	+
Обществознание	6	15	типовая	А.И.Кравченко.	«Обществознание» А.И. Кравченко.	26	+	+
Краеведение	6	15	типовая	Авт. коллектив Сахал. ИУУ.	«Краеведение». М.Г. Булавинцева, Н.П. Киселев, О.А. Щербакова и др.	1	+	+
Природоведение	6	15	типовая	А.А,Плешаков.	«Природоведение» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.	18	+	+
ОБЖ	6	15	типовая	Е.Н.Литвинов.	«ОБЖ» Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов	15	+	+
Русский язык	7	14	типовая		«Русский язык».	20	+	+
Литература.	7	14	типовая	В.Я.Коровиной	«Литература». В.Я.Коровина. ч1, ч2	16	+	+

Английский язык.	7	14	типовая	В.П.Кузовлева,	«Английский язык» В.П.Кузовлев.	25	+	+
Алгебра	7	14	типовая	Ш.А.Алимова	«Алгебра 7» Ш.А.Алимов.	65	+	+
Геометрия	7	14	типовая	А.В.Погорелова.	«Геометрия 7-11кл». А.В.Погорелов.	15	+	+
Информатика	7	14	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	9	+	+
История	7	14	типовая	А.Я.Юдовской.	«Новая история». А.Я.Юдовская.	20	+	+
История Отечества.	7	14	типовая	А.А.Преображенского.	«История Отечества» А.А.Преображенский	20	+	+
Обществознание	7	14	типовая	А.И.Кравченко.	«Обществознание» А.И.Кравченко.	20	+	+
География	7	14	типовая	Е.Я.Черняховой.	«География» В.А.Коринская, Душина «Материки и океаны». О.В.Крылова.	30 30	+	+

Физика	7	14	типовая	А.В.Перышкина.	Физика А.В Перышкин	26	+	+
Биология	7	14	типовая	Н.И.Сонина.	«Биология 7». В.Б.Захаров, Н.И. Сонин.	15	+	+
ОБЖ	7	14	типовая	Ю.Л.Воробьев. 2003г.	«ОБЖ.» Ю.Л.Воробьев. 2004г.	15	+	+
Русский язык	8	13	типовая	Львова И.П	«Русский язык»	20	+	+
Литература	8	13	типовая	В.Я.Коровиной.	«Литература 8» В.Я.Коровина.	15	+	+
Английский язык.	8	13	типовая	В.П.Кузовлева.	«Английский язык». В.П.Кузовлев.	25	+	+
Алгебра	8	13	типовая	Ш.А.Алимова.	«Алгебра 8.» Ш.А.Алимов.	65	+	+

Геометрия	8	13	типовая	А.В.Погорелова.	«Геометрия 7-9» А.В.Погорелов.	20	+	+
Информатика	8	13	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	11	+	+

История	8	13	типовая	А.Я.Юдовскаой.	«Новая история». А.Я.Юдовская.	16	+	+
История России 19век.	8	13	типовая	А.А.Данилова.	«История России 19век» А.А.Данилов.	12	+	+
Обществознание	8	13	типовая	М.Н.Боголюбов.	«Обществознание» М.Н.Боголюбов.	20	+	+
География	8	13	типовая	А.В.Даринского, Е.Я.Черняховой.	«География 8». Э.М.Раковская. «География». И.И.Баринов.	22 22	+	+
Физика	8	13	типовая	А.В.Перышкина.	«Физика-8» А.В.Перышкин	30	+	+
Химия	8	13	типовая	О.С.Габриэляна.	«Химия» О.С.Габриэлян.	19	+	+
Биология	8	13	типовая	Н.И.Сонина	«Биология 8» С.Г.Мамонтова, В.Б.Захаров.	31	+	+
ОБЖ	8	13	типовая	Ю.Л.Воробьев.	«ОБЖ.» Ю.Л.Воробьев.	15	+	+
Русский язык	9	1	типовая	Львова И.П	«Русский язык»	10	+	+
Литература	9	1	типовая	В.Я.Коровина.	«Литература». В.Я.Коровина.	15	+	+

Английский язык	9	1	типовая	В.П.Кузовлева.	«Английский язык». В.П.Кузовлев.	25	+	+
Алгебра	9	1	типовая	Ш.А.Алимова.	«Алгебра 8.» Ш.А.Алимов.	65	+	+
Геометрия	9	1	типовая	А.В.Погорелова.	«Геометрия 7-9» А.В.Погорелов.	15	+	+
Информатика	9	1	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ 7-9». Н.В. Макарова	1	+	+
История	9	1	типовая	Н.В.Загладина.	«Новейшая история». Н.В.Загладин. «История Отечества 20 век». Н.В.Загладин	15 15	+	+
Обществознание	9	1	типовая	М.Н.Боголюбов.	«Обществознание» М.Н.Боголюбов.	15	+	+
География	9	1	типовая		«География: население и хозяйство России». А.И.Алексеев.	30	+	+
Физика	9	1	типовая	А.В.Перышкина.	«Физика-8» А.В.Перышкин	30	+	+
Химия	9	1	типовая	О.С.Габриэляна.	«Химия» О.С.Габриэлян.	21	+	+
Биология	9	1	типовая	Н.И.Сонина	«Биология 9» С.Г.Мамонтоа, В.Б.Захаров.	17	+	+

ОБЖ	9	1	типовая	Ю.Л.Воробьев.	«ОБЖ.» Ю.Л.Воробьев.	15	+	+
Русский язык	10	9	типовая	А.И.Власенкова,	«Русский язык». А.И.Власенков	15	+	+
Литература	10	9	типовая	В.Я.Коровиной.	«Русская литература 19век.» ч 1, ч 2. Ю.В.Лебедев.	20	+	+
Английский язык	10	9	типовая	В.П.Кузовлева.	«Английский язык 10». В.П.Кузовлев.	25	+	+
Алгебра	10	9	типовая	А.Н.Колмогорова.	«Алгебра и начала анализа». А.Н.Колмогоров.	10	+	+
Геометрия	10	9	типовая	Л.С.Атанасяна.	«Геометрия 10-11кл». Л.С.Атанасян	12	+	+
Информатика	10	9	типовая	Н.В.Макаровой. 2006г.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	6	+	+
История	10	9	типовая	Е.А.Гевурковой.	«История России и мира с древнейших времен до конца 19 века». Н.В.Загладин.	18	+	+
Обществознание	10	9	типовая	Л.Н.Боголюбова.	«Обществознание». Л.Н.Боголюбов.	25	+	+
География	10	9	типовая	В.П.Максаковского.	«Экономическая и социальная география мира». В.П.Максаковский.	12	+	+

Правоведение	10	9	типовая	А.Ф.Никитина.	«Правоведение». А.Ф.Никитин.	10	+	+
					«Основы правовой культуры», ч. 1, ч. 2 2006, 2007г.	28	+	+
Физика	10	9	типовая	Л.Э.Гендельштейн.	«Физика 10». Л.Э.Гендельштейн.	9	+	+
Химия	10	9	типовая	О.С.Габриэляна.	«Химия» О.С.Габриэлян.	15	+	+
Биология	10	9	типовая	В.Б.Захарова.	«Общая биология 10-11». В.Б.Захаров.	14	+	+
Технология	10	9	типовая	В.Д.Симоненко.	«Технология». В.Д.Симоненко.	8	+	+
ОБЖ	10	9	типовая	И.К.Топорова.	«ОБЖ 10-11кл». И.К.Топоров.	11	+	+
ИКТ	10	9	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	9	+	+
Русский язык	11	10	типовая	А.И.Власенкова.	«Русский язык». А.И.Власенков.	15	+	+
Литература	11	10	типовая	В.Я.Коровиной.	«Русская литература 20 век» В.П.Журавлев.	26	+	+
					«Русская литература 20в». В.В.Агеносов.	20	+	+

Английский язык	11	10	типовая	В.П.Кузовлева.	«Английский язык 10». В.П.Кузовлев.	25	+	+
Алгебра	11	10	типовая	А.Н.Колмогорова.	«Алгебра и начала анализа». А.Н.Колмогоров.	10 40	+	+
Геометрия	11	10	типовая	Л.С.Атанасяна.	«Геометрия 10-11кл». Л.С.Атанасян	10 27	+	+
Информатика	11	10	типовая	Н.В.Макаровой.	«Информатика и ИКТ» Н.В. Макарова	4	+	+
История	11	10	типовая	С.И.Козленко, Н.В.Загладина.	«История Отечества». «История России и мира в 20 веке». «Всеобщая история». Н.В.Загладин.	15 18 16	+	+
Обществознание	11	10	типовая	Л.Н.Боголюбова.	«Обществознание», «Человек и общество» Л.Н.Боголюбов. 2003г, 2005г.	10 15	+	+
Правоведение	11	10	типовая	А.Ф.Никитина.	«Правоведение». А.Ф.Никитин. «Основы правовой культуры». Е.А.Певцова. ч. 1, ч. 2	10 28	+	+
Физика	11	10	типовая	Л.Э.Гендельштейн.	«Физика 10». Л.Э.Гендельштейн.	10	+	+

Химия	11	10	типовая	О.С.Габриэляна.	«Химия» О.С.Габриэлян.	16	+	+
Биология	11	10	типовая	В.Б.Захарова. 2004г.	«Общая биология 10- 11». В.Б.Захаров,	15	+	+
ОБЖ	11	10	типовая	И.К.Топорова.	«ОБЖ 10-11кл». И.К.Топоров.	11	+	+