



ПОРТФОЛИО

профессиональной деятельности

АБРАМОВОЙ ИРИНЫ АРКАДЬЕВНЫ

*учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское»
694520, Сахалинская область Южно-Курильский район
село Малокурильское улица 50 лет СССР, 4тел.+7(42455) 96-7-14,*

Раздел 1.

Общие сведения

1.	Фамилия, имя, отчество: <i>Абрамова Ирина Аркадьевна</i>
2.	Год рождения: <i>1962</i>
3.	Профессиональное образование: наименование образовательной организации, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому: <i>Высшее. Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, 1983г. Специальность – русский язык и литература. Квалификация – учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы.</i>
4.	Стаж педагогической работы – <i>32 года.</i>
5.	Стаж работы в данной образовательной организации – <i>7 лет.</i>
6.	Должность, по которой аттестуется педагогический работник: <i>учитель</i>
7.	Стаж работы в данной должности – <i>27 лет.</i>
8.	Наличие квалификационной категории по данной должности – <i>первая.</i>
9.	Заявленная квалификационная категория – <i>высшая.</i>

10.	<p>Контактная информация (телефоны, адрес электронной почты) 8 -962-102-46-18; abria6220@gmail.com</p> <p>(Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом) –</p> <p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малокурильское»</i></p> <p>Муниципальный район (городской округ) - <i>Южно- Курильский район</i></p> <p><i>С. Малокурильское</i></p>
-----	---

Есть одна профессия от БОГА — учитель, все остальные от учителя!

Профессия учителя – зов души! Я – представитель династии учителей. Педагогический стаж нашей династии составляет более 120 лет.

Династия — гордое слово!
 Сплелись поколения в нём.
 Мы славу труда своих предков
 Достоинно сквозь годы несем.

Для меня смысл жизни и сама жизнь заключаются в простом слове – «учитель». Я не работаю учителем, я живу учителем.

Жизнь учителя – это, прежде всего, творчество, которое может выражаться не только в постоянной потребности к самосовершенствованию. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя. Ум учителя, соединённый с его добротой и есть мудрость, которая приносит учителю доброе имя, спокойную совесть и прочное счастье.



Система работы учителя

Свою миссию как учителя русского языка и литературы вижу в формировании и развитии творческой личности, способной на самоопределение, самовыражение, саморазвитие и самореализацию, так как именно филологические предметы призваны реализовать стратегию и цели школьного образования.

Задачи обучения учителя русского языка и литературы - помочь учащимся формировать и развивать языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетентность; формировать и развивать исследовательские, проектные умения и навыки; формировать и развивать в себе вдумчивого читателя, способного самостоятельно постигать художественный текст в единстве содержания и формы; развивать творческие способности.

Направление деятельности

1. Интегрирование уроков русского языка и литературы с целью постепенного и поэтапного формирования исследовательских навыков. Учащиеся на уроках русского языка при изучении грамматических тем выполняют различные виды анализа текстов, фрагментов из произведений литературы с целью выявления роли, особенностей функционирования языковых единиц в художественных произведениях (на материале поэтических текстов)

2. Использование метода проектов:

Как правило, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, требуется владение большим объемом знаний и определенными умениями:

- интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы);
- творческими (умение генерировать идеи, умение находить множество вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствия того или иного явления);
- коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс с собеседником).

На уроках выполняем различные проекты:

1. Краткосрочные (разрабатываются на одном, двух уроках):

Анализ произведения на уроке: лирического стихотворения, короткого рассказа, эпизода из произведения, различные сочинения и т.д.

2. Средней продолжительности (занимают изучение одной, двух тем):

- Подготовка к обзорному уроку. Например, по жизни и творчеству писателя.

- Подготовка выступления на семинарских занятиях по различным проблемным вопросам.

3. Долгосрочные разрабатываются в течение длительного времени, проводятся во внеучебное время.

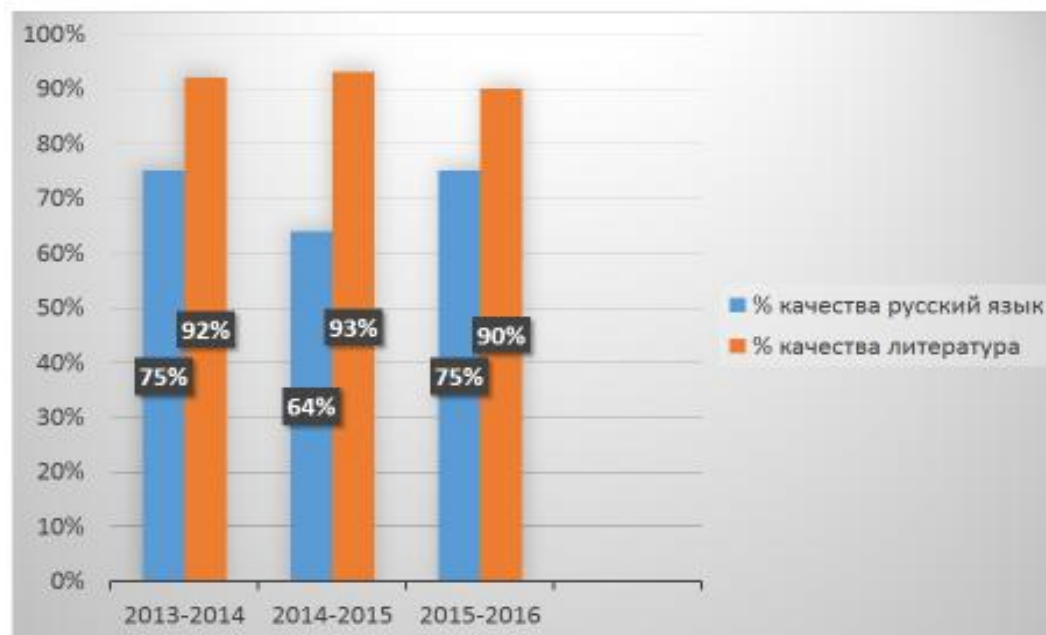
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

2.1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты освоения образовательной программы по преподаваемому предмету (за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период)



2.2. Доля обучающихся, имеющих "4" и "5" (показатель качества знаний), от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету (за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период)



2.3. Показатели годового значения среднего балла по предмету (на примере не менее трех классов/групп (по каждому классу/группе отдельно) за три последовательных года, приходящихся на межаттестационный период)

Учебный год	Класс	Средний балл	Класс	Средний балл
-------------	-------	--------------	-------	--------------

		Русский язык		Литература
2013-2014	7	4,2	-	-
	9	3,7	-	-
	10	4	10	4,5
	11	4	11	4,5
2014-2015	8	3,9	8	4,6
	9	3,7	-	-
	10	3,7	10	4,3
	11	4,1	11	4,5
2015-2016	5	3,7	5	4,5
	9	4,2	9	4,6
	11	3,8	11	4,3

3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

3.1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в **форме ОГЭ** (по всем выпускным классам за межаттестационный период)

Учебный год	Количество выпускников	<i>Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ</i>
2011-2012	16	100%
2012-2013	15	100%
2013-2014	12	100%
2014-2015	10	100%
2015-2016	15	100%

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в **форме ЕГЭ** (по всем выпускным классам за межаттестационный период)

Учебный год	Количество выпускников	<i>Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (в %), получивших положительные отметки или преодолевших «минимальный порог» по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ</i>
2011-2012	10	100%

2012-2013	11	100%
2013-2014	14	100%
2014-2015	13	100%
2015-2016	10	100%

3.2. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования (по всем выпускным классам за межаттестационный период)

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Среднее значение количества баллов по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ	3,9	4,2	3,4	4,3	3,6

Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования (по всем выпускным классам за межаттестационный период)

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Среднее значение количества баллов по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ	57,7	58,5	56,6	70,6	63,9

4. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

4.1. Организация педагогическим работником внеурочной деятельности (в межаттестационный период)

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть всей учебно - воспитательной работы. Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Все учебные вопросы трудно объяснить ученикам только при помощи текста и таблиц, текста учебника.

Народная мудрость гласит:

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

«Только в результате деятельности самого ученика происходит овладение им знаниями, умениями и навыками», - писал А. Н.Леонтьев

Задачи внеурочной деятельности:

- Расширить, углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках.
- Научить самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал на нужную тему.
- Сформировать творческую активность - выступать перед аудиторией, организовывать вечера, конкурсы.
- Выявлять одаренных учащихся и воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы.

В практику моей внеурочной деятельности вошли интеллектуальные игры, построенные на основе телеигр, конкурсы чтецов, сочинений, викторины, КВНы, вечера, заочные экскурсии, устные журналы, литературные гостиные, читательские конференции, литературно-музыкальные композиции.

4.2. Участие педагогического работника в реализации воспитательных программ в образовательной организации (в межаттестационный период)

Программа развития школы предлагает модель выпускника, которая строится по следующей формуле: «Выпускник школы – это разносторонняя, гармонично развитая, социально активная личность, обладающая высоким уровнем сформированности ключевых образовательных компетенций, высоким уровнем профессионального самоопределения и здоровья».

Из этой формулы вытекает следующая цель воспитательной работы в классе: воспитание личности, обладающей достаточным уровнем овладения ключевыми образовательными компетенциями и хорошим уровнем профессионального самоопределения и здоровья.

Всю свою деятельность выстраиваю, стремясь осуществить следующие задачи по достижению поставленной цели:

- ✚ Развивать познавательные интересы школьников (учебно-познавательная компетенция).
- ✚ Создавать условия для формирования других ключевых компетенций (ценностно-смысловая, информационная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования).

✚ Акцентировать внимание на создание условий для формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

✚ Формировать положительную субъективную позицию родителей класса.

Воспитательная система класса опирается на концепцию развития человека, как человека, живущего в современном мире и готового к самопознанию, саморазвитию и самореализации в различных видах деятельности, в социальной сфере.

Основные формы работы: интеллектуальные игры, конкурсы, лекции, дискуссии, тренинги, КТД, индивидуально-групповые беседы, экскурсии, викторины, работа с литературой, ситуационно-ролевые игры, встречи с интересными людьми, диагностика. Активное сотрудничество учреждениями села, библиотекой, СМИ, сельским ДК.

4.3 Наличие проектов научной (интеллектуальной), творческой направленности, реализованных с обучающимися под руководством педагогического работника (в межаттестационный период)

Перечень проектов.

№	Название проекта	Год реализации	Кол-во участвующих
1.	Социальный проект «В жизни всегда есть место подвигу»	2015г.	14чел.
2.	Проект « Добрые дела для своего села»	2016г	11чел.

3.	Областной конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников Сахалинской области «Шикотанские школьники - за чистоту русского языка»	2012г.	1чел.
4.	Проект «Тайна моей фамилии»	2016г	8чел
5.	Проект «Что означает моё имя»	2017г	11 чел.
6.	Проект «Моя малая родина»	2017г	6 чел

4.4Руководство обучающимися – участниками научных (интеллектуальных) конференций и научных обществ, фестивалей, конкурсов, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемому предмету (направлению деятельности) (в межаттестационный период)

4.5Наличие победителей, призеров, лауреатов олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, физкультурно-спортивных соревнований, выставок творческих работ по преподаваемому предмету (направлению деятельности), участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника (в межаттестационный период)

5. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

5.1. Формирование современной образовательной среды (создание учебного кабинета, творческой лаборатории, мастерской, музея и т.п.)

5.2. Продукты интеллектуальной деятельности педагога, использование новых образовательных технологий и результаты образовательной деятельности обучающихся (в межаттестационный период)

1. Методические разработки учебного занятия (электронные конспекты, технологические карты, презентации, видеозаписи практической деятельности и т.п.) с использованием новых образовательных технологий

2. Перечень используемых в образовательном процессе медиа и электронных образовательных ресурсов

3. Screen-shot главной страницы сайта Интернет – проекта, в котором педагогический работник принял участие самостоятельно или совместно с обучающимися в межаттестационный период

Скриншотер - Как сдел... | Абрамова Ирина Аркад... | Надежный | https://infourok.ru/user/abramova-irina-arkadevna/progress

ИНФОУРОК | Поиск методических материалов... | Добавить материал

КУРСЫ (онлайн-обучение) | ТЕСТЫ | ОЛИМПИАДЫ | ВИДЕОУРОКИ | РЕПЕТИТОРЫ | БИБЛИОТЕКА

Сообщение

Абрамова Ирина Аркадьевна
Онлайн
Россия
Материалов: 1
Просмотров: 39
Комментарии автора: 0
Комментарии автору: 0
В друзьях у автора: 0

Добавить запись о достижении

Ваши записи о достижениях:

- Свидетельство о публикации материала: Технологическая карта по литературе. Скачать свидетельство
- Благодарность проекта «Инфоурок»: За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Зима-2017». Скачать благодарность
- Диплом 3 степени за тест «Основы профессионального саморазвития педагога». Скачать диплом 3 степени

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сделать скриншот экрана

20:46 11.04.2017

5.3. Транслирование опыта профессиональной деятельности педагогического работника с использованием современных технологий (в межаттестационный период)

5.4. Участие педагогического работника в проектно-исследовательской, экспериментальной, инновационной и научной деятельности (в межаттестационный период)

5.5. Профессиональные достижения педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (в межаттестационный период)

5.6. Повышение уровня профессиональной компетентности за последние три года

5.7. Независимая оценка профессиональной компетентности современным требованиям (квалификационного справочника, профессионального стандарта)

6.Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

6.1. Методическая работа (в межаттестационный период)

Дата	Тема	Мероприятие
08.11.2012	Проблемы современного образования.	Педсовет
24.03. 2014	Проектирование образовательного процесса.	Педсовет
05.11.2015	Технология критического мышления на уроках русского языка и литературы.	Педсовет
30.01.2016	Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках литературы.	Педсовет
09.01.2017	Внедрение ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, перспективы.	Педсовет
21.03.2017	Особенности организации проектной деятельности учащихся.	Вебинар

6.2. Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах (в межаттестационный период)

6.3. Участие в деятельности профессиональных ассоциаций, союзов и сетевых сообществ, экспертных групп (региональных предметных комиссий, по аттестации педагогических работников и т.п.) по направления деятельности