

## Технологическая карта урока литературы

**Класс:** 5

**Предмет:** литература

**Тема урока:** Тема родины в поэзии Н.М. Рубцова


**Цель:** формирование у школьников представления об образе родины в лирике Н.М. Рубцова; установление взаимосвязей личности и творчества поэта; воспитание интереса к лирике Рубцова и поэзии в целом.

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** совершенствование умения анализировать поэтический текст, навыков комментированного чтения, выразительного чтения
- **Коммуникативные:** совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- **Регулятивные:** совершенствование умения анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа, осуществлять саморегуляцию
- **Познавательные:** совершенствование умения выделять необходимую информацию в предложенных текстах, навыка выразительного чтения, сопоставительного анализа художественных текстов.
- **Личностные:** духовно - нравственное обогащение личности школьника от общения с поэтом и его произведениями

**Оборудование:** мультимедийный комплекс.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развитие УУД
<p>Организационный (мотивационный)</p>	<p>Создание ситуации мотивации к обучению:  На фоне музыки П.Чайковского («Слакая грёза»)  <i>-Когда ладошки наши касаются,  Душа с душою встречаются,  И сердце добром наполняется-  Так красота на земле рождается.</i>  - У нас сегодня есть замечательная возможность прикоснуться к красоте – красоте родного края.</p> <p>- Вспомните, какие чувства охватывают вас, когда вы гуляете по родному посёлку?</p>	<p>Слушают музыку, соединяют ладони,  Размышляют о том, как же рождается красота...</p> <p>Обмениваются впечатлениями</p>	<p><i>Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные</i></p>
<p>Целеполагание</p>	 <p>Деревня Никола.  Здесь нравственные,  духовные истоки Рубцова.</p> <p>■ Хотя проклинаят приезжий  Дороги моих побережий,  Люблю я деревню Николу,  Где кончил начальную школу!</p> <p>- Прочитайте отрывок из письма.  Подумайте, где «здесь»? Почему вы так считаете?</p>	<p>(Здесь – это на родине. Только на родине человеку так хорошо)</p> <p>(Дети формулируют тему и</p>	<p><i>Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные</i></p>

	<p>- Прочитайте отрывок из стихотворения . Сопоставьте написанное и попробуйте сформулировать тему и цели сегодняшнего урока.</p>	<p><i>цели урока).</i></p> <p><i>Звучит тема любви к родине, родному дому.</i></p> <p><i>Цели: выяснить, каков образ малой родины в лирике Рубцова; учиться анализировать поэтический текст, выразительно читать его, передавая чувства и переживания автора.</i></p>	
<p>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии</p>	<p><b>А сейчас давайте выясним, какое произведение можно назвать автобиографическим.</b></p> <p>-Внимательно послушайте рассказ учителя о жизни Н.М. Рубцова и после прочтения стихотворения «Родная деревня» определите, является ли оно автобиографическим.</p> <p><b>Рассказ учителя:</b> Николай Михайлович Рубцов родился в поселке Емецк Архангельской области в 1936 году. Он рано осиротел. В стихотворении «Детство» поэт вспоминал:</p> <p><i>«...потом детдом на берегу»</i></p> <p>Настоящей родиной поэта стало вологодское село Никольское (в стихах Н. Рубцова – «деревня Никола»), где его поместили в детский дом. «До слез теперь любимые места» - напишет Рубцов.</p>	<p>Делают запись в тетрадь:</p> <p><b>«Автобиографическим</b> называется произведение, в котором автор в качестве исходного материала использовал события своей личной жизни».</p> <p><i>(Звучит стихотворение «Детство» до слов «...потом детдом на берегу» в исполнении подготовленного ученика)</i></p>	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

	<p>7 лет проведенных здесь, в глухом уголке северной Руси, сделались человеческой основой поэта.</p> <p>Когда раздался победный салют, 14 – летний Н. Рубцов покинул Николу. Некоторое время он учился в Тотьме, жил в Архангельске. В дальнейшем Рубцов переменял немало профессий – от моряка тралового флота до рабочего. В 1962 году Н. Рубцов поступил в Литературный институт. Учась заочно, он надолго исчезал из Москвы. Почти всегда уезжал в далекое село Никольское. «Когда я ушел на заочное отделение, я сразу же отправился туда, в классическое русское селение, и с творческой стороны у меня опять всё было хорошо», - писал Рубцов. И так всю жизнь: где бы он ни был, неизменно возвращался в любимую деревню Николу.</p> <p>- Почему так происходило? Оказывается, генетическая родина Рубцова – деревня СамылковоТотемского района. Это близко от Никольского. Там некоторое время жила его семья, а уже после этого Рубцовы переехали в Емецк, где через 2 месяца и родился Коля. А вот как написал об этом сам Рубцов: «...моя родимая земля надо мной удерживает власть». Почти все рубцовские шедевры написаны не где-нибудь, а в деревне Никола. В одно только лето 1964 года, проведенное в Никольском, он написал</p>	<p>Потому что он скучал, тосковал по родным, любимым местам. Всегда тянет туда, где провёл своё детство.</p>	
--	---	--	--

	<p>более 50 стихотворений. В 1965 году был издан первый поэтический сборник «Лирика». Открывалась книжка стихотворением "Родная деревня". Это стихотворение - начало развития темы "малой родины" в поэзии Рубцова</p>		
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- Обратимся к эпиграфу нашего урока:  <b>«В чем же заключается «мудрость и светоносность» стихотворений Н.М. Рубцова?»</b></p> <p>- Как вы понимаете слово «светоносность»?</p> <p>-После знакомства со стихотворением Н.М. Рубцова «Родная деревня», попытайтесь выяснить, в чём же заключается мудрость поэта.</p>	<p>Работа в группах: обсуждение эпиграфа.</p> <p>Выяснение значения слова «светоносность» (несут свет).  (Высказывают свою точку зрения.)</p>	<p>Регулятивные  Познавательные.  Коммуникативные</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Я предлагаю вам приоткрыть тайну стихотворения Н.М. Рубцова «Родная деревня»  <b>Выразительное чтение стихотворения.</b></p> <p>- С каким чувством описывает поэт родную деревню в этом стихотворении?  - Какой предстаёт родина в стихотворении Н.М. Рубцова?  - Удалось ли поэту передать в нём любовь к малой родине?</p> <p>- Когда, на ваш взгляд, по – настоящему человек может оценить свою малую родину?</p>	<p>-трогательным, и грустным , и радостным одновременно  Обмен мнениями</p>	<p>Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные</p>

	<p>- Можно ли стихотворение «Родная деревня» считать автобиографическим? Почему?</p> <p>- В чём же заключается мудрость и светоносность стихотворения Н.М. Рубцова?</p>	<p><i>Мудрость Рубцова проявилась в том, что он предостерегал людей от ошибки: не надо бросать родные места. Особенно деревни. Светоносность его в стихов заключается в том, что от них идёт как бы добрый свет, тепло. Ведь они учат нас любви к малой родине.</i></p>	
<p>Диагностика (самодиагностика) и рефлексия предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Коллективное выполнение задания. Подготовьте в группах небольшое выступление на тему «Каким я представляю себе лирического героя стихотворения Рубцова «Родная деревня»?»</p>		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
<p>Проектирование дифференцированного домашнего задания</p>	<p>Ориентирование учащихся на применение памяток и алгоритмов при выполнении дифференцированного домашнего задания. Дифференцированные домашние задания. Например: Попробуйте сочинить небольшое стихотворение или продолжить рассказ, который начинается словами «Россия-это...». Напишите сочинение на тему «Прекрасное - рядом!» или «Мой любимый уголок природы»</p>		<p>Коммуникативные</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>- Был ли для вас полезным сегодняшний урок?</p> <p>Составьте синквейн к слову <b>РУБЦОВ</b></p>		

