

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Урок русского языка в 5 классе

Тема урока: *Буквы И – Ы после Ц*

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: создать условия для изучения темы « Буквы Ы - И после Ц».

Задачи:

- **Обучающие:** помочь учащимся усвоить правило "Гласные буквы и - ы после ц"; указать, что наличие звука ц также является "сигналом" орфограммы
- **Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы; совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся.
- **Воспитательные:** воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте, ребята. Давайте настроимся на урок, улыбнемся друг другу и пожелаем всем успеха. А для начала определите ваше настроение в начале урока.	Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности. Проговаривают самые важные периоды, требующие стопроцентной самоотдачи.	<i>Личностные</i> <i>Коммуникативные:</i>
Актуализация знаний и фиксация затруднений.	Обратите внимание на линию времени. (На доске начерчена линия, на которой обозначаются этапы урока)	Проговаривают самые важные периоды, требующие стопроцентной самоотдачи.	<i>Личностные:</i> <i>Регулятивные</i> <i>Познавательные:</i> <i>Логические</i>

	<p>Начнём работу с повторения. -предлагаю вспомнить материал по темам «О,Ё после шипящих», «Чередование гласных О-А в корне», «Буквы З и С на конце приставок»</p> <p>1.Фронтальная работа. <i>Найдите четвертое лишнее.</i> <i>Ра..считать, ..делать, бе..вкусный, ра..писание.</i> <i>Ш...пот, ж...лудь, крыж...вник, ш...лк.</i> <i>Р..стение, р..сток, выр..стать, возр..ст.</i> - Обоснуйте свой выбор.</p> <p>-Сообщаю следующее задание, связанное с определением понятий, формулировкой темы урока. (Материал для наблюдений на доске). Цирк Цыплёнок Станция Молодцы Сестрицын</p> <p>- Какие звуки слышатся во всех этих словах? -А как вы думаете, почему в этих</p>	<p>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности. -вспоминают материал по темам «О,Ё после шипящих», «Чередование гласных О-А в корне» , «Буквы З и С на конце приставок»,объясняют написание слов.</p> <p>Наблюдают, выполняют задания.</p> <p>-Ы</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

	<p>словах при одинаковом произношении пишутся разные буквы?</p> <p>-Дайте характеристику согласному звуку «ц».</p> <p>Этот звук сегодня будет главным героем нашего урока.</p>	<p>Высказывают предположения</p>	
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Создаю проблемную ситуацию на уроке.</p> <p>- Что вы можете сказать про данные слова?</p> <p>- Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>- Какова его тема?</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>Чтобы узнать, когда после «ц» пишется <i>ы</i>, а когда – <i>и</i>, продолжим наши наблюдения.</p>	<p>Ставят цели. Формулируют тему урока.</p> <p>-выясняют, в чем схожесть и различие данных слов, высказывают своё мнение.</p> <p>-буквам и – ы после «ц».</p> <p>-по созданной проблеме с написанием слов с «ц» формулируют тему урока.</p> <p>-цель: выяснить, когда после ц нужно писать <i>Ы</i>, а когда—<i>И</i> .</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>общеучебные:</i></p>

<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организирую учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.</p> <p>- Прочитайте выразительно стихотворение.</p> <p>ЦЫплёнок в цИрке выступал, Играл он на цИмбалах, На мотоцИкле разъезжал И цИфр он знал немало. Он из цИлиндра доставал Морковь и огурцЫ И только об одном не знал, Где И, а где же Ы.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Я.Козловский)</i>.</p> <p>-Что такое цимбалы?</p> <p>- Назовите слова с <i>ы</i> и <i>и</i> после «ц».</p> <p>- Цыпленок не знал, где пишется Ы, где И.</p> <p>-А вы знаете?</p>	<p>Исследуют ситуацию. Составляют план достижения цели и определяют средства.</p> <p>-читают стихотворение.</p> <p>Находят в словаре значение слова. Цимбалы- музыкальный инструмент в виде плоского ящика с металлическими струнами, по которым играя, ударяют молоточками <i>-цыпленок, огурцы.</i></p> <p>-высказывают свою точку зрения.</p>	<p><i>Регулятивные</i> <i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные</i> <i>логические</i> <i>Коммуникативные:</i></p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Реализация построения проекта</p>	<p>-Прочитайте правило в вашем учебнике. - составьте алгоритм, схему рассуждения.</p> <p>– Назовите опознавательный признак изученной орфограммы.</p> <p>– Каковы условия выбора написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>?</p>	<p>-читают правило по учебнику ; -проговаривают правило в парах. Составляют алгоритм.</p> <p>Алгоритм. Правописание <i>Ы—И</i> после «Ц»</p> <p>Ц И Ы</p> <p>1.В корне слова 1) В суффиксе и окончании В словах на – ция 2) В словах-исключениях:</p> <p style="text-align: center;">Цыган подошел к цыпленку на цыпочках И цыкнул: «Цыц!»</p>	<p><i>Познавательные общеучебные</i></p>						
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Распределите слова по таблице: <i>на ц..почках, ц...трус, ц...пленок, лекц...я, сестриц...н, дикц...я, куц...й, ц...стерна, ц...рк, ц...ган, ц...кнуть, молодц....</i></p> <p>-Обоснуйте свой выбор.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Ц</td> </tr> <tr> <td style="color: red;">И</td> <td style="color: red;">Ы</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	Ц		И	Ы			<p><i>Регулятивные Познавательные Общеучебные Коммуникативные</i></p>
Ц									
И	Ы								
<p>Самостоятельн</p>	<p>Организирую деятельность по</p>		<p><i>Личностные:</i></p>						

<p>ая работа</p>	<p>применению новых знаний.</p> <p><u>Решите тест.</u></p> <p>1. Укажи слово, в котором после Ц пишется буква Ы:</p> <p>1. А) ц..рк Б) делегац..я В) ц..ганочка.. Г) ц..фра</p> <p>2. Укажи слово, в котором в корне пишется буква И:</p> <p>А) ц..кнуть Б) ц..новка В) ц..пленок Г) уц..питься</p> <p>3. В какой группе во всех словах пишется И?</p> <p>А) секц..я, репетиц..я, ц..нга, ц..трусовые</p> <p>Б) умельц.., ц..ганский, ц..клон, птенц..</p> <p><u>Проверьте.</u></p> <p>1. В 2. Б 3. А</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p> <p>- учащиеся объясняют правописание каждого слова, пользуясь алгоритмом.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>Познавательные</i></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Приём “Оратор”.</p> <p>- За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.</p> <p>Групповая работа. Отгадайте слова по</p>	<p>Работа в паре: убеждают своего собеседника в том, что изучение этой темы очень важно.</p> <p>- работают в группе, объясняя свои</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>Личностные</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные</i></p> <p><i>логические</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>

	<p>их лексическому значению. Объясните их правописание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бурное движение атмосферы, сопровождающееся обильными осадками, сильной облачностью 3. Плодовые деревья, к которым принадлежат мандарины, лимоны, апельсины 4. Систематическое собрание каких-либо предметов 5. Прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой 6. Род перчаток с отделением только для большого пальца . 7. Дословная выдержка из текста. 8. Твердый покров черепахи. 9. Пункт остановки ж/д поездов. 10. Детеныш курицы (цыпленок). 11.Короткий, обрубленный хвост (куцый). <p>-Проверьте. За каждый правильный ответ – 1 балл. - Какая группа оказалась самой эрудированной?</p>	<p>действия. -отвечают на вопросы, записывают слова, выделяют орфограмму. -циклон. -цитрусовые. -коллекция. -цыкнуть. -рукавицы. -цитата. -панцирь. -станция. -цыпленок. -куцый.</p>	
<p>Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ее?</p>	<p>Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Личностные Коммуникативные</i></p>

	<p>- Что вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>- Что нужно знать, чтобы правильно писать Ы или И после Ц?</p> <p>- С каким настроением вы заканчиваете урок?</p> <p>-Какую отметку вы бы поставили себе за работу на уроке? Оцените свою работу.</p>	<p>-фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем.</p> <p>-оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности .</p>	
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Составить текст, в котором бы встретилось не менее 10 слов на изученную орфограмму</p>	<p>Анализируют и выявляют степень готовности.</p> <p>-записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Регулятивные</i></p>